

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF SIKAIR BENAHER
“SIKLUS AIR BENCANA KEKERINGAN” UNTUK PEMBELAJARAN
TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
TAHUN 2020**

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF SIKAIR BENA KER
“SIKLUS AIR BENCANA KEKERINGAN” UNTUK PEMBELAJARAN
TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai
salah satu syarat mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

OLEH:

AMELIA PRASINTA P.S

201610430311144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
TAHUN 2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF SIKAIR BENAKER
“SIKLUS AIR BENCANA KEKERINGAN” UNTUK PEMBELAJARAN
TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 KELAS V SEKOLAH DASAR

OLEH:

AMELIA PRASINTA P.S

201610430311144

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan
disetujui di Malang, 13 Oktober 2020

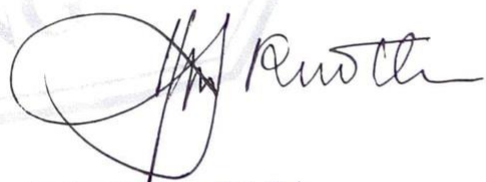
Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Sugiarti, M.Si
NIDN. 0727086001

Pembimbing II



Bahrul Ulum, M. Pd
NIDN. 730099001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF SIKAIR BENAKER
“SIKLUS AIR BENCANA KEKERINGAN” UNTUK PEMBELAJARAN
TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 KELAS V SEKOLAH DASAR

AMELIA PRASINTA P.S

201610430311144

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 21 Oktober 2020

Dekan FKIP



Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji :

1. Frendy Aru Fantiro, M.Pd
2. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
3. Dr. Sugiarti, M.Si
4. Bahrul Ulum, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Prasinta P.S
Tempat, tanggal lahir : Malang, 15 April 1998
NIM : 201610430311144
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan multimedia interaktif SIKAIR BENAKER “Siklus Air Bencana Kekeringan” untuk pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pembelajaran 2 kelas V sekolah dasar.” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak dapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur- unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Oktober 2020

Yang menyatakan,



Amelia Prasinta P.S

The logo of Universitas Muhammadiyah Malang is a large, light-gray watermark in the background. It is a pentagonal shield shape. Inside the shield, there is a central circular emblem with Arabic calligraphy. Surrounding this emblem is a wreath of leaves and flowers. The words "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" are written in an arc across the top, and "MALANG" is written at the bottom.

MOTTO

Pemikiran hanya akan menjadi besar dan dapat hidup diantara kita, jika diperjuangkan dengan sebuah pengorbanan yang penuh totalitas.

(Abu Rusyidan)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur ke hadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, dan nabi Muhammad SAW. Yang telah memberikan petunjuk kepada seluruh umat islam ke jalan yang terang benderang sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak Achmad dan Ibu Santuni yang saya sayangi dan saya patuhi, terima kasih atas semua yang telah engkau berikan dengan tulus ikhlas membesarkan, menyayangi, membimbing, mendoakan serta pengorbanan yang sangat luar biasa disetiap perjalanan hidup saya.
2. Ibu Dr. Sugiarti, M.Si dan Bapak Bahrul Ulum, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan motivasi, petunjuk, bimbingan, dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
4. Kakak-kakakku mas April dan mas Yoga serta adekku Adela yang selalu menyayangi, mendoakan, memotivasi dan mendukungku.
5. Sahabat-sahabatku Hanida, Yesi, Ridya, Dyah, Azizah, Sinta, Dinda, Febi, Elisa, serta rekan-rekan PGSD C 2016 yang telah memberikan motivasi dan dukungannya.
6. Semua pihak terkait yang tidak mungkin dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Terima kasih yang sebesar-besarnya, akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang tersebut yang saya sayangi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini maupun di kemudian hari. Aamiin

ABSTRAK

Prasinta Puspita Sari, Amelia. *Pengembangan Multimedia Interaktif SIKAIR BENA KER “Siklus Air Bencana Kekeringan” Untuk pembelajaran tematik Tema 8 Subtema 2 Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi. FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Dr. Sugiarti, M.Si. (2) Bahrul Ulum, M.Pd.

Kata Kunci: Multimedia Interaktif, SIKAIR BENA KER, Tema 8 Subtema 2, Sekolah Dasar

Penelitian pengembangan multimedia interaktif SIKAIR BENA KER “Siklus Air Bencana Kekeringan” di latar belakang oleh permasalahan yang ada di SDN 02 Karangsuko yaitu guru sudah menggunakan model dan metode yang bervariasi namun guru mengalami kesulitan dalam mengajar karena media yang digunakan cenderung gambar dan lingkungan sekitar, dan juga di sekolah belum banyak media pembelajaran untuk pembelajaran tematik. Pengembangan Multimedia Interaktif SIKAI BENA KER “Siklus Air Bencana Kekeringan” ini untuk menghasilkan produk pengembangan multimedia Interaktif tematik tema 8 subtema 2 kelas V Sekolah Dasar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian yaitu RnD *Research and Development* dengan model pengembangan yaitu Lee and Owens yang terdiri dari beberapa tahapan yaitu: (1) penilaian /analisis yang meliputi analisis kebutuhan dan analisis awal akhir, (2) desain, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, dan (5) Evaluasi.

Hasil pengembangan Multimedia Interaktif Sikair Benaker mendapatkan nilai uji validasi materi pembelajaran sebesar 77,5% dan uji validasi ahli media sebesar 81,66% dengan kualifikasi sangat baik sesuai saran, untuk respon guru multimedia interaktif mendapatkan persentase 95% yang menunjukkan bahwa multimedia interaktif layak untuk diterapkan dalam pembelajaran, hasil belajar siswa memperoleh persentase nilai 89% dengan nilai rata-rata 89 serta respon siswa pada multimedia interaktif ini mendapatkan persentase sebesar 91% yang menunjukkan bahwa multimedia Interaktif Sikair Benaker menarik

ABSTRACT

Prasinta Puspita Sari, Amelia. *Development of Interactive Multimedia for SIKAIR BENAKER "Drought Disaster Water Cycle" For Thematic Learning Theme 8 Sub-theme 2 Class V Elementary School*. Thesis. FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Advisors: (1) Dr. Sugiarti, M.Si. (2) Bahrul Ulum, M.Pd.

Keywords: Interactive Multimedia, SIKAIR BENAKER, Theme 8 Sub-theme 2, Elementary School

Research on the development of interactive multimedia SIKAIR BENAKER "Drought Disaster Water Cycle" in the background by the problems that exist in SDN 02 Karangsono, namely teachers have used a variety of models and methods but teachers have difficulty in teaching because the media used tends to be pictures and the surrounding environment, and also in schools there are not many learning media for thematic learning. The development of SIKAIR BENAKER's interactive multimedia "Drought Disaster Water Cycle" is to produce interactive multimedia development products with the theme of 8 sub-themes 2 for grade 5 elementary schools.

This study uses a type of research, namely RnD Research and Development with a development model, namely Lee and Owens which consists of several stages, namely: (1) assessment/ analysis which include need assessment and front-end analysis, (2) design, (3) Development, (4) Implementation, and (5) Evaluation.

The results of the development of Sikair Benaker Interactive Multimedia get a validation test score of 77.5% learning material and a media expert validation test of 81.66% with very good qualifications according to suggestions, for teachers responses of interactive multimedia get a 95% percentage. Shows that interactive multimedia is feasible to be applied in learning, student learning outcomes get a percentage value of 89% with an average score 89 and student responses to this interactive multimedia get a percentage of 91% which indicates that Sikair Benaker Interactive multimedia is interesting

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT panjatkan karena dengan rahmat, hidayah-Nya skripsi dengan judul “Pengembangan Multimedia Interaktif SIKAIR BENAKER (Siklus Air Bencana Kekeringan) Untuk Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Kelas V Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa tucurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Dr. Sugiarti, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberi motivasi, petunjuk bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan proposal skripsi ini.
2. Bapak Bahrul Ulum, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberi motivasi, petunjuk bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan proposal skripsi ini.
3. Bapak/Ibu dosen penguji dan moderator pada kegiatan sidang skripsi
4. Bapak dan ibu dosen yang selama ini telah memberikan ilmu di perkuliahan.
5. Kepala sekolah, semua guru dan para siswa kelas V SDN 2 Karangsuko Kabupaten Malang yang sudah membantu penelitian saya
6. Semua pihak terkait yang tidak mungkin dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini maupun kemudian hari.

Malang, 13 Oktober 2020

Amelia Prasinta P.S

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian dan pengembangan	4
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	4
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	6
F. Asumsi dan Batasan Penelitian dan Pengembangan.....	7
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Media pembelajaran	9
2. Multimedia interaktif sikair benaker “siklus air bencana kekeringan”.....	12
3. Fungsi multimedia interaktif sikair benaker “siklus air bencana kekeringan”	13
4. Manfaat multimedia interaktif sikair benaker “siklus air bencana kekeringan”	14
5. Penggunaan multimedia interaktif sikair benaker “siklus air bencana kekeringan”	15
6. Kelebihan dan kelemahan multimedia interaktif sikair benaker “siklus air bencana kekeringan”	16

7. Materi Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2	17
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Pikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	24
A. Model Penelitian dan Pengembangan	24
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian yang Relevan	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi pedoman observasi	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi pedoman wawancara	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi ahli media pembelajaran.....	33
Tabel 3.5 Kisi-kisi ahli materi pembelajaran	34
Tabel 3.6 Kisi-kisi angket respon guru	34
Tabel 3.7 Kisi-kisi angket respon siswa.....	35
Tabel 3.8 Kategori Skor dan Skala Likert.....	37
Tabel 3.10 Penilaian Skala persentase kelayakan	38
Tabel 4.1 KD dan Indikator	43
Tabel 4.2 <i>Storyboard</i> multimedia interaktif SIKAIR BENA KER.....	45
Tabel 4.3 <i>Prototype</i> multimedia Interaktif SIKAIR BENA KER.....	47
Tabel 4.4 Hasil validasi ahli media.....	50
Tabel 4.5 Hasil validasi ahli materi.....	51
Tabel 4.6 Media sebelum dan sesudah revisi.....	52
Tabel 4.7 Materi sebelum dan sesudah revisi	52
Table 4.8 Hasil belajar siswa dengan menggunakan media sikair benaker	57
Tabel 4.9 Hasil respon siswa kelas V SDN 2 Karangsuko	59
Tabel 4.10 Respon guru kelas V	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	23
Gambar 3.1 Model Pengembangan Lee & Owens (Lee, 2004:28)	24
Gambar 4.1 Kompetensi Dasar Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 2 Kelas V SD .41	
Gambar 4.2 Siklus Air	47
Gambar 4.3 kegiatan menonton video materi pembelajaran.....	55
Gambar 4.4 kegiatan mengerjakan lembar kegiatan siswa	55
Gambar 4.5 turnamen.....	56
Gambar 4.6 membahas latihan soal yang terpilih	56
Gambar 4.7 kegiatan mengerjakan soal evaluasi dan angket respon siswa	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 lembar wawancara	69
Lampiran 2 lembar observasi	71
Lampiran 3 lembar validasi media	72
Lampiran 4 lembar validasi materi	75
Lampiran 5 angket respon siswa dan angket respon guru kelas V	78
Lampiran 6 RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran)	81
Lampiran 7 rancangan pembuatan media	103
Lampiran 8 dokumentasi	104
Lampiran 9 plagiasi turnitin	106



DAFTAR PUSTAKA

- Achsin, A. (1986). *Media Pendidikan dalam Kegiatan Belajar Mengajar*. Ujung Pandang: IKIP Ujung Pandang
- Andreanto, Rinal. (2019). *Pengembangan Media Maket Balekambang Untuk Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 1 Kelas V Di SDN 2 Pujon Kabupaten Malang*. Skripsi. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Arsyad, Azhar. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. (2009). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Haryono, Dwi, Ari. (2014). *Metode Praktis Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran*. Malang: Genis Media
- Khotimah, Khusnul & Luthfianah. (2012). *Pengembangan Media Animasi Materi Siklus Air Pembelajaran IPA Untuk Kelas V SDN Lakarsantri II/473 Surabaya*. Jurnal Volume 01 Nomor 01 Tahun 2012, 0 – 216
- Kristanto, Andi. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Kusumawati, Heny. (2017). *Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Lailiyah, Nur. (2018). *Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis flash untuk pembelajaran keterampilan menuliskan kembali cerita siswa kelas IV SD*. Jurnal PGSD Volume 06 Nomor 07 Tahun 2018, 1150 - 1159
- Lee, W. W and Owens, D. L. (2004). *Multimedia-Based Instructional Design*. USA: Pfeiffer
- Majid, Abdul. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maria. (2017). *Makna Tari tortor sebagai identitas orang batak di kota balikpapan*. Samarinda: ejournal Ilmu Komunikasi Volume 5 Nomor 1, 2017 :156-169
- Munir. (2012). *Multimedia: Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Musfiquon, H.M. (2012). *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Nurgiyantoro, Burhan. 2018. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press

- Nurseto, Tejo. (2011). *Membuat Pembelajaran yang Menarik*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 8 Nomor 1
- Riduwan. (2006). *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Sadiman, Arief S dkk. (2014). *Media Pendidikan pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sadiman, Arief S dkk. (2014). *Media Pendidikan pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana, N. dan Rivai (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta



Lampiran 9, plagiasi turnitin

